

*федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»*

Филологический факультет

Кафедра литературы и методики обучения литературе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Образовательные стратегии компетентностного подхода к профессиональной деятельности словесника
Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Литературное образование

Форма обучения: заочная

Разработчик:

Сердобинцева Е. А., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 28.05.2018 года

Зав. кафедрой  _____ Карабанова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  _____ Карабанова Н. В.

1.Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование соответствующих компетенций в области использования образовательных стратегий компетентностного подхода к профессиональной деятельности словесника

Задачи дисциплины:

–развитие способности анализировать результаты научных исследований в области использования образовательных стратегий компетентностного подхода к профессиональной деятельности словесника, применение их в решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;

–готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач в области использования образовательных стратегий компетентностного подхода к профессиональной деятельности словесника.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Образовательные стратегии компетентностного подхода к профессиональной деятельности словесника» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: основополагающие знания о понятиях и терминах, принятые современной теорией и методикой обучения языку и литературе, ключевые проблемы компетентностного подхода к профессиональной подготовке словесника; владения образовательными стратегиями компетентностного подхода к педагогическому образованию.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Образовательные стратегии компетентностного подхода к профессиональной деятельности словесника» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.02 Методология и методы научного исследования;

Б1.В.ОД.02 Современные концепции и технологии литературного образования.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Образовательные стратегии компетентностного подхода к профессиональной деятельности словесника» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

О Б2.П.02 Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Образовательные стратегии компетентностного подхода к профессиональной деятельности словесника», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-5. способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и

**образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
научно-исследовательская деятельность**

<p>ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>знать: - теоретическое обоснование методологии и методики использования приемов коммуникативно-деятельностного подхода к обучению литературы в школе; - требования, предъявляемые к учебно-методическим материалам для коммуникативно-деятельностного подхода к обучению литературы в школе; уметь: - разрабатывать приемы коммуникативной технологии литературного образования; - проектировать содержания и методику коммуникативно-деятельностного изучения литературы; - проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения литературе; владеть: - способностью анализировать результаты изучения литературы при коммуникативно-деятельностном подходе.</p>
<p>ПК-6. готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	

научно-исследовательская деятельность

<p>ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.</p>	<p>знать: - технологии коммуникативно-деятельностного подхода к обучению литературы в школе; уметь: - применять учебный диалог в современных образовательных практиках; - применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; - разрабатывать и реализовывать методические модели; - трансформировать академические знания и академические исследования из области литературы в образовательные гуманитарные технологии и социокультурную деятельность; владеть: - навыками проектирования нового учебного содержания, технологий и конкретных методик при коммуникативно-деятельностном подходе к обучению литературе.</p>
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	100	100
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Компетентностный подход к образованию

Компетентностный подход как диалектическая альтернатива более традиционному кредитному подходу, ориентированному на нормирование содержательных единиц, аналогичных российским представлениям об образовательном стандарте. Соответственно, оценка компетенций, в отличие от экзаменационных испытаний, ориентированных на выявление объема и качества усвоенных знаний, предполагает приоритетное использование объективных методов диагностики деятельности (наблюдения, экспертиза продуктов профессиональной деятельности, защита учебных портфелей и др.). Компетентность как «способность к решению задач и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности».

Модуль 2. Образовательные стратегии

Современные образовательные стратегии как способы реализации компетентностного подхода в образовании. Задачи и миссия изучения предметной области «Филология» в логике ФГОС. Технологии и содержание обучения в предметной области «Филология». «Филологическая культура как метапредметный результат образовательной деятельности». Персонифицированный подход в филологическом образовании (одаренные дети, дети с особыми нуждами). Коммуникативная, лингвистическая и межкультурная компетенция педагога. Ресурсы самообразования, профессионального роста и творчества.

52. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. Компетентностный подход к образованию (2 ч.)

Тема 1. Понятие компетенция в литературном образовании (2 ч.)

1. Понятие компетенция в системе современного литературного образования.
2. Компетенция и компетностный подход к системе литературного образования.
3. Подтвердить (доказать) или аргументированно опровергнуть следующие утверждения:
 - компетентностный подход дает ответы на запросы производственной сферы (Т. М. Ковалева);
 - компетентностный подход – проявляется как обновление содержания образования в ответ на изменяющуюся социально-экономическую реальность (И. Д. Фрумин);
 - компетентностный подход как обобщенное условие способности человека эффективно действовать за пределами учебных сюжетов и учебных ситуаций (В. А. Болотов);
 - компетентность представляется радикальным средством модернизации (Б. Д. Эльконин);
 - компетентность характеризуется возможностью переноса способности в условия, отличные от тех, в которых эта компетентность изначально возникла (В. В. Башев);
 - компетентность определяется, как «готовность специалиста включиться в определенную деятельность» (А. М. Аронов) или как «атрибут подготовки к будущей профессиональной деятельности» (П. Г. Щедровицкий).

Модуль 2. Образовательные стратегии (2 ч.)

Тема 2. Сущность и структуру компетентностного подхода (2 ч.)

1. Проблема утраты единства и определенности образовательных систем, формирование рынка труда и связанного с ним рынка образовательных услуг.
2. Вариативность и альтернативность образовательных программ, возрастание конкуренции и коммерческого фактора в деятельности образовательной системы.
3. Изменение функции государства в образовании: от тотального контроля и планирования – к общей правовой регуляции возникающих в образовании отношений.
4. Перспективы интеграции российского образования и российской экономики, в целом, в международную (в частности, европейскую) систему разделения труда.
5. Особенности дифференциации образовательных компетенций в системе современного образования (ключевые, общепредметные, предметные).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Третий семестр (100 ч.)

Модуль 1. Компетентностный подход к образованию (50 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Модернизация отечественной системы образования на современном этапе.
2. Компетентностный подход к подготовке студентов педагогических вузов.
3. Специфика профильного обучения в средней общеобразовательной школе.
4. Разработка содержания учебных предметов для студентов филологического факультета с учетом особенности образовательной области «Педагогическое образование» в профильном обучении.
5. Включение студентов профиля «Русский язык. Литература» в процессы педагогического проектирования.
6. Контекстный подход в формировании компетентности будущего словесника для профессиональной ориентации школьников.

Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

1. Теоретические и практические аспекты организации самостоятельной работы студентов.
2. Технологическое образование: состояние, проблемы и перспективы.
3. Условия формирования готовности учителя-словесника к его профессиональной деятельности в условиях профильного обучения.
4. Формирование литературоведческой компетентности будущих учителей-словесников.
5. Подготовка будущих учителей-словесников к реализации профильного обучения на основе компетентностного подхода.

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Вопросы к промежуточной аттестации представлены в п.8.6 данной программы.

Модуль 2. Образовательные стратегии (50 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Теоретико-педагогический анализ научной литературы по проблеме исследования и выявления компонентного состава профессиональной компетентности учителя словесника в общеобразовательной школе.
2. Педагогические условия реализации модели формирования профессиональной компетентности будущих учителей словесников.
3. Критерии формирования профессиональной компетентности у студентов и показатели их оценивания.
4. Вариативность и альтернативность образовательных программ, возрастание конкуренции и коммерческого фактора в деятельности образовательной системы.
5. Особенности дифференциации образовательных компетенций в системе современного образования.
6. Специфика функционирования образовательной стратегии «Смыслового чтения».

Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

1. Современные образовательные стратегии как способы реализации компетентностного подхода в образовании.
2. К вопросу об особенностях функционирования образовательной стратегии «Смыслового чтения».
3. Стратегия «Пребывания в содержании» как первая образовательная стратегия.
4. Коммуникативная, литературоведческая и межкультурная компетенция будущего словесника.
5. Особенности внедрения компетентностного подхода в практику, адекватные общим задачам модернизации российского образования.
6. Педагогические условия реализации модели формирования профессиональной компетентности будущих учителей словесников в педагогическом вузе.
7. Критерии формирования профессиональной компетентности у студентов и показатели их оценивания.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, словарями, справочниками, хрестоматиями,
Подготовлено в системе 1С:Университет (000016622)

художественными текстами. Составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии. Тематика практических занятий представлена в п. 5.2 данной программы.

6. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-5 ПК-6	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 1: Компетентностный подход к образованию.
ПК-5 ПК-6	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 2: Образовательные стратегии.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы регионального литературоведения, История и методология русского литературоведения, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Современные проблемы профильного обучения литературе, Сравнительно-исторический метод в изучении литературы, Технологии коммуникативно-деятельностного подхода в системе литературного образования.

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Интерпретация художественного текста на межкультурной основе, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Технологии коммуникативно-деятельностного подхода в системе литературного образования, Художественный мир литературного произведения и методика его анализа.

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь основные компоненты компетентностного подхода; Владеет специальной терминологией.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

7.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Компетентный подход к образованию

ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

1. Какие инновационные концепции и технологии обучения Вы знаете, охарактеризуйте каждую из них с точки зрения адекватности литературному образованию. Какая из них Вам кажется наиболее эффективной?

2. Очень часто возникает ситуация, в которой нужно сортировать сходство и различия среди группы событий, объектов или идей. Техника, которая может помочь это сделать носит название Семантический анализ характеристики. Семантический анализ характеристики использует диаграммы и сетки, чтобы помочь изучить, как одно слово отличается от другого. Анализируя семантические характеристики слова, возможно овладеть важными понятиями, которые помогут понять существенное в изучаемой теме. Выполнить семантический анализ относительно материала, который раскрывает сущность самоуправляемого обучения следующим образом:

Шаг 1. Идентифицируйте одну из основных категорий темы, которую возможно раскрыть в характеристиках.

Шаг 2. Составьте список фраз, которые могут иметь отношение к данной категории.

Шаг 3. Составьте схему характеристик, которые отражают наполнение основной категории в их взаимозависимость.

3. Осветить возможные перспективы интеграции российского образования и российской экономики, в целом, в международную (в частности, европейскую) систему.

4. Охарактеризовать вариативность и альтернативность образовательных программ, возрастание конкуренции и коммерческого фактора в деятельности образовательной системы.

5. Перечислить и охарактеризовать технологии и содержание обучения в предметной области «Филология».

ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

1. Для того чтобы разработать программу в рамках «самообучающей стратегии» вам потребуются различные типы заданий, проанализируйте таблицу с типами задания.

Типы заданий для самостоятельной работы студентов Задания Примеры, пояснения

Блок 1. Задания, создающие возможность самопознания («Узнай себя!»)

Анализ и самооценка обучающимися содержания проделанной работы. Проверить по плану, схеме, алгоритму выполненную работу, сделать вывод о том, что получилось, что нет, есть ли ошибки, какие встретились затруднения.

Анализ и самооценка использованного способа выполнения задания. Оценить рациональность метода решения или способа оформления работы, образности, последовательности действий.

Анализ и оценка участия в учебной работе. Оценить инициативность, активность, изобретательность, роль, позицию во взаимодействии с другими участниками работы.

Блок 2. Задания, создающие возможность самоопределения.

2. Охарактеризовать вариативность и альтернативность образовательных программ, возрастание конкуренции и коммерческого фактора в деятельности образовательной системы.

3. Подтвердить или аргументированно опровергнуть следующее утверждение: «Компетентностный подход дает ответы на запросы производственной сферы» (Т. М. Ковалева).

4. Представить свое мнение об особенностях функционирования образовательной стратегии «Пошагового освоения содержания».

5. Рассказать об особенностях функционирования образовательной стратегии «Смыслового чтения». Высказать и доказать свое мнение по проблеме.

Модуль 2: Образовательные стратегии

ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

1. Называть основные дидактические шаги в стратегии обучения планированию профессиональной педагогической карьеры.

2. Обосновать возможность использования стратегии интегрального обучения в методике преподавания литературы.

3. Предложить использование стратегии кооперативного обучения в литературном образовании.

4. Презентовать основные компоненты компетентностного подхода применимо к предмету «Литература» в школе и вузе.

5. Представить научно-методическое обоснование и свой личный комментарий технологии обучения с использованием метода кейсов на уроках литературы в старших классах.

ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

1. Письменно презентовать образовательную стратегию «Пошагового освоения содержания». Аргументировать свое отношение к ней.

2. Выявить и охарактеризовать специфические особенности реализации стратегии «Информационного взаимодействия». Аргументировать свое отношение к ней.

3. Подтвердить или аргументированно опровергнуть следующее утверждение: «Компетентностный подход как обобщенное условие способности человека эффективно действовать за пределами учебных сюжетов и учебных ситуаций» (В. А. Болотов).

4. Представить ряд проблемных вопросов на тему: «Особенности внедрения компетентностного подхода в практику, адекватные общим задачам модернизации российского образования».

5. Подтвердить или аргументированно опровергнуть следующее утверждение: «Компетентность характеризуется возможностью переноса способности в условия, отличные от тех, в которых эта компетентность изначально возникла» (В. В. Башев).

7.4. Вопросы промежуточной аттестации Третий семестр (Зачет, ПК-5, ПК-6)

1. Охарактеризовать особенности дифференциации образовательных компетенций в системе современного образования (ключевые, общепредметные, предметные).

2. Осветить возможные перспективы интеграции российского образования и российской экономики, в целом, в международную (в частности, европейскую) систему.
3. Подтвердить или аргументированно опровергнуть следующее утверждение: «Компетентностный подход дает ответы на запросы производственной сферы» (Т. М. Ковалева).
4. Охарактеризовать вариативность и альтернативность образовательных программ, возрастание конкуренции и коммерческого фактора в деятельности образовательной системы.
5. Презентовать современные образовательные стратегии как способы реализации компетентностного подхода в образовании.
 1. Обозначить основные задачи и миссия изучение предметной области «Филология» в логике ФГОС.
 2. Рассказать об особенностях функционирования образовательной стратегии «Пошагового освоения содержания».
 3. Составить ряд проблемных вопросов по теме: «Развитие культуры диалога в процессе подготовки учителя-словесника».
 4. Подтвердить или аргументированно опровергнуть следующее утверждение: «Компетентностный подход проявляется как обновление содержания образования в ответ на изменяющуюся социально-экономическую реальность...» (И. Д. Фрумин);
 5. Презентовать персонифицированный подход в филологическом образовании (одаренные дети, дети с особыми нуждами и др.).
 6. Рассказать об особенностях функционирования образовательной стратегии «Смыслового чтения».
 7. Перечислить и охарактеризовать технологии и содержание обучения в предметной области «Филология».
 8. Презентовать стратегию «Пребывания в содержании» как первую образовательную стратегию.
 9. Подготовить мини-сообщение на тему: «Филологическая культура как метапредметный результат образовательной деятельности».
 10. Письменно презентовать образовательную стратегию «Пошагового освоения содержания».
 11. Выявить и охарактеризовать специфические особенности реализации стратегии «Информационного взаимодействия».
 12. Подтвердить или аргументированно опровергнуть следующее утверждение: «Компетентностный подход как обобщенное условие способности человека эффективно действовать за пределами учебных сюжетов и учебных ситуаций» (В. А. Болотов).
 13. Рассказать об особенностях функционирования образовательной стратегии «Отстранения».
 14. Составить ряд проблемных вопросов к практическому занятию «Условия реализации компетентностного подхода в условиях российского образования».
 15. Подготовить мини-сообщение на тему: «Коммуникативная, литературоведческая и межкультурная компетенция будущего словесника».
 16. Рассказать об особенностях функционирования образовательной стратегии «Информационного взаимодействия».
 17. Представить ряд проблемных вопросов на тему: «Особенности внедрения компетентностного подхода в практику, адекватные общим задачам модернизации российского образования».
 18. Перечислить и охарактеризовать ресурсы самообразования, профессионального роста и творчества.
 19. Подтвердить или аргументированно опровергнуть следующее утверждение: «Компетентность характеризуется возможностью переноса способности в условия, отличные от тех, в которых эта компетентность изначально возникла» (В. В. Башев).
 20. Рассказать об особенностях функционирования образовательной стратегии «Информационного обмена».

75. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Днепроvская, Н. В. Открытые образовательные ресурсы / Н. В. Днепроvская; Н. В. Комлева. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 140 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428994>
2. Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова. - Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 с.; То же [Электронный ресурс] Режим доступа: UR <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777>

Дополнительная литература

1. Андреев, А.Н. Основы теории литературно-художественного творчества [Электрон : учебное пособие / А.Н. Андреев. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 356 с. - <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239758>
2. Мироненко, Е.А. Теория и история литературы: Проблемы фольклоризма и мифа Е.А. Мироненко. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры (КемГУКИ), 2010. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227749>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp> - Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
2. <http://lib.ru/> - Библиотека Мошкова
3. <http://www.1september.ru/ru/> - Сервер издательского дома «Первое сентября»
4. <http://www.philology.ru> - Филологический портал

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения ЗАПОЛНЯЕТСЯ ПО СВЕДЕНИЯМ

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. SunRav BookOffice.WEB
4. 1С: Университет ПРОФ
5. ПО «Mirapolis Corporate University»
6. СДО MOODLE
7. BigBlueButton

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для

демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знания по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий № 308 1. АРМ-23 - 1 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь), интерактивная доска, проектор универсальный (кабель, крепление), меловая ученическая доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.